

Conseil d'école du 18 mars 2022.

Les personnes présentes :

Mme Bocage Bordier, enseignante et directrice de l'école

Mme Houllier, Maire des Alluets-Le-Roi

Mme Demange, enseignante

Mme Aleixo, Atsem

Mme Adde , Atsem

Mme Llorca, enseignante

Mme Gressier, enseignante

Mme Weizmann, conseillère municipale

Mme Renault, conseillère municipale

Mme Tillier, directrice du centre de loisirs

Mme Briand Volonie, secrétaire générale à la mairie

Mme Perez-Nicolas, parent d'élèves titulaire

Mme Valette, parent d'élèves titulaire

Mme Brun, parent d'élèves suppléante

M Polvent, parent d'élèves titulaire

Mme Gaillard, parent d'élèves titulaire

Mme Loilier, parent d'élèves suppléante

Mme Derevianki, parent d'élèves suppléante

Mme Rezzouki, parent d'élèves titulaire

Les personnes excusées :

Mme Leclercq, Inspectrice de l'Education Nationale

Mme Reyz, enseignante

## 1/ Les actions menées

- Participation au téléthon le premier week-end de décembre.  
Les élèves de toutes les classes ont fabriqué des cœurs qui ont été vendus 1 € sur le marché de Noël. L'équipe enseignante a organisé des défis sportifs : un parcours de motricité pour les plus petits et une course aux muscles pour les plus grands. La soirée s'est terminée par un défilé des lampions accompagné par le Père Noël jusqu'au centre du village pour découvrir les illuminations de Noël. Les lampions avaient été achetés par l'école et les bougies led par l'APE. Le samedi, les CM2 ont dicté « la dictée qui rend fou » aux adultes ou collégiens volontaires. Les enfants pendant les temps périscolaires ont fait des sapins et des visages en volume. Tous les dons ont été versés au téléthon.
- Le marché de Noël du village le deuxième week-end de décembre.  
Les élèves ont pu apporter à l'école des décorations pour la place du village. Cette collecte était organisée par les parents d'élèves RPE. Dans les classes, les enfants ont fabriqué des objets sur le thème de Noël. Les parents étaient invités à venir les récupérer sur le stand de l'équipe enseignante.
- Le spectacle de Noël et le passage du Père Noël  
Le jeudi 16 décembre les enfants ont pu assister au spectacle « Rudolf, le renne » dans la salle Allodia, spectacle offert comme chaque année par l'APE. Juste avant, en début de matinée, le Père Noël est venu leur faire une petite visite et distribuer à chacun, un petit sachet de friandises. Nous remercions notre cher Père Noël.
- La chorale de Noël n'a pu avoir lieu en raison du contexte sanitaire. Des vidéos des enfants ont été envoyées aux familles via klassly.
- Six robots Bee-Bot ont été offerts par la mairie via le Père Noël. Nous remercions la municipalité pour ce très beau cadeau. Cela permettra d'initier les élèves à la programmation informatique.

- Passage du permis internet.  
Les débats à partir du DVD fourni par la gendarmerie ont eu lieu avec l'ensemble des élèves de la classe. Seuls les CM2 l'ont passé et ils l'ont obtenu avec succès.
- Le permis piéton CE2  
Les élèves ont eu la visite du gendarme qui leur a expliqué ce qu'était le permis piéton. Ils le passeront en période 5 (mai-juin).
- L'animation Kapla, le jeudi 20 janvier  
Un animateur du centre Kapla est venu dans l'école et la construction a eu lieu sur toute la journée avec un passage successif des classes. Le cout de cette animation a été de 600 € (payé par la coopérative de l'école). Malheureusement deux classes étaient absentes en raison du covid.
- La visite du musée en herbe  
Les animatrices du musée en herbe sont venues présenter un artiste ou un thème artistique. Dans un second temps, ils ont pratiqué les arts « à la manière de ».  
Le jeudi 17 février, les classes de CP et de CE1/CE2 ont découvert l'art au temps de la préhistoire. Ce même jour, les classes de PS/MS et de CM1/CM2 ont découvert Pablo Picasso. La classe de MS/GS découvrira les œuvres d'Arcimboldo lundi 21 mars. Le cout de l'animation est de 240 € par classe (financement par la coopérative de l'école).
- La remise des livrets, le vendredi 28 janvier.  
Tous les parents d'élèves ont pu échanger avec l'enseignante de leur enfant, par téléphone, ou en présentiel pour les familles avec lesquelles c'était nécessaire.
- La piscine a commencé en décembre. Les séances de janvier et février ont été reportées du 8 mars au 11 avril, en raison de la situation sanitaire. Les CM2 passeront donc leur savoir nager. Un test d'aisance aquatique pourra être délivré aux élèves de CP et CM1 qui y vont également.

- Les visites à la médiathèque.  
Nos visites ont dû être interrompues en janvier mais des caisses de livres nous étaient portées à l'école pour que les enfants puissent continuer à emprunter des livres. Les séances ont pu reprendre la semaine avant les vacances d'hiver. Prochaine séance la semaine du 12 avril.
  
- Le projet « des enfants et des arbres, en lien avec Guillaume Gousseau, éleveur de poules aux Alluets-Le-Roi.  
Le 17 janvier, Guillaume est venu présenter son métier et expliquer aux enfants de CE1/CE2 et CM1/CM2 pourquoi il avait besoin d'eux. Grâce à l'association « des enfants et des arbres », les élèves des deux classes sont allés planter des arbres, le jeudi 27 janvier, près des poulaillers de Guillaume Gousseau. Le terrain où sortent les poules a été entièrement entouré par une haie d'arbustes.  
Nous remercions Guillaume Gousseau pour sa proposition et nous retournerons au printemps observer les bourgeons.  
Quelques jours auparavant, le 14 janvier, la classe de CE1/CE2 avait accueilli Caitlin Boufflet pour une intervention ponctuelle et gratuite sur l'arbre et son écosystème.
  
- Le 8 février, la classe des CM1/CM2 a accueilli Mme Marika Gaillard, orthophoniste spécialisée, pour une présentation des troubles auditifs et du fonctionnement de l'oreille. Un grand merci.
  
- Le projet sur l'oralité.  
Les CE1/CE2 ont commencé ce travail par une présentation orale d'objets ou livres apportés par les élèves. Ils vont préparer des exposés sur les grandes périodes de l'histoire qu'ils viendront présenter oralement aux autres. Les CM1/CM2 vont, par groupe de deux, faire une présentation orale d'un pont, en lien avec le programme de sciences et technologie. Celle-ci sera filmée et envoyée sous forme de capsule numérique à une classe de sixième du collège de Maule, qui à l'inverse pourra également nous en envoyer. Il s'agit d'un projet de liaison école/collège. Les autres classes travaillent l'oral de différentes manières : présentation d'un livre ou d'un objet ; dire pourquoi on l'a choisi ; verbaliser les activités de la journée ; raconter l'histoire qui a été lu la veille ou anticiper la suite d'une histoire.

- En janvier, les classes de CE1/CE2 et de CM1/CM2 ont travaillé sur la semaine olympique et paralympique. Des défis sportifs ont été réalisés en EPS : les CE1/CE2 ont proposé des jeux où le joueur ne pouvait utiliser qu'un bras par exemple ; les CM1/CM2 ont parcouru des chemins à l'aveugle. Des recherches ont été faites sur des athlètes paralympiques et les JO d'hiver ont été suivis dans les deux classes.
- Début mars, les élèves de CM1/CM2 ont participé à la semaine des mathématiques : 1<sup>ère</sup> épreuve de la course aux nombres (calcul mental individuel) et deuxième épreuve des Eurékades (résolution de problèmes en équipes).
- Le quart d'heure de lecture pour les CM1/CM2 le jeudi 10 mars. Les élèves pouvaient apporter un livre ou en choisir un dans la bibliothèque de la classe. Le but de ce moment était de favoriser le plaisir de la lecture. Les éditions Bayard s'y sont associées en offrant un abonnement « J'aime lire » à la classe des CE1/CE2.
- Le programme Phare : l'école s'est engagée dans la lutte contre le harcèlement scolaire. La classe de CE1/CE2 a travaillé sur ce projet en EMC.
- D'autres sorties ou interventions pourront avoir lieu d'ici la fin de l'année.
- Le carnaval de l'école aura lieu le vendredi 25 mars. Les enfants et les personnels sont invités à passer la journée déguisés. Un goûter sera organisé à partir de 15h par les parents . Gâteaux et boissons sont généreusement apportés par les familles.  
Le carnaval du village aura lieu le 9 avril.

## 2/ Les aides aux élèves en difficultés.

Martine Woodrow, enseignante spécialisée du Rased, intervient dans la classe de CP le jeudi matin pendant une heure depuis le mois de janvier. Elle accompagne un petit groupe d'élèves.

Nous avons actuellement sur l'école :

- 3 PPS avec aide d'une AESH
- 1 PAP
- 4 PPRE EIP
- 8 PPRE

En raison de la crise sanitaire, les APC de janvier et février ont été annulés. Ils ont repris la semaine du 14 mars.

Le décroisement CE1/CE2 et CP a été arrêté en raison des règles de non brassage des élèves, en décembre, et ne sera pas repris, par choix pédagogique des deux enseignantes.

L'accueil des enfants ukrainiens : nous accueillons quatre enfants ( un PS, un GS, un CP et un CM2). Afin de les aider, une demande d'intervention complémentaire a été faite à Mme Woodrow. Deux d'entre eux (les élémentaires) pourraient être accueillis dans une classe spécialisée pour enfants allophones dans une autre école.

## 3/ La prévision des effectifs.

Nous avons actuellement 124 élèves + les 4 enfants ukrainiens. A ce jour, il y a deux demandes de radiation pour déménagement, 9 départs de CM2 et 18 inscriptions.

10 PS / 3 MS / 1 GS / 1 CP / 2 CE1 et 1 CM2

Nous sommes au début des inscriptions pour la rentrée.

## 4/ Les évaluations GS et CP deuxième étape.

Les résultats des évaluations GS sont très bons. 15 compétences sur 20 ont été réussies au-delà des 85 %. Les autres se situent entre 64 et 79 % de réussite.

L'interprétation du texte lu est toujours difficile à ce moment de l'année : 64 % de réussite.

Les évaluations CP deuxième étape ont été passées en janvier puisqu'elles avaient été commencées. En raison de la crise sanitaire, les évaluations nationales ont été reportées en mars. Les résultats sont en cours de saisie. Il y aura forcément un décalage entre les évaluations nationales et les nôtres car en quelques semaines, les CP progressent vite. De manière générale, le niveau des CP est bon. Ces évaluations permettent à l'enseignante d'adapter les parcours des élèves.

5/ L'USEP et ses rencontres.

L'école s'est engagée sportivement cette année à travers :

- la création d'une association affiliée à l'USEP (Union Sportive de l'Enseignement du Premier degré)
- la labellisation « Génération 2024 » à l'occasion des jeux olympiques et paralympiques.

L'USEP est une association offrant des sorties pédagogiques et sportives aux élèves, qui sont totalement gratuites.

Il reste à charge le coût des bus lorsque nous ne pouvons nous rendre à pied sur les sites des événements.

Pour pouvoir bénéficier des avantages de l'USEP, votre enfant doit adhérer à cette association pour un montant de 8€. 5.50 € sont reversés à l'Usep départementale (licence).

Découvrir l'USEP : <https://yvelines.comite.usep.org/2020/06/18/9548/>  
<https://www.youtube.com/watch?v=zE7bkr9IWJk>

Label Génération 2024 : <https://yvelines.comite.usep.org/2021/07/29/label-generation-2024/>

Le 18 janvier, les classes de MS/GS et CP ont participé à une demi-journée « petits acrobates »

Le 17 mars, la classe des CM1/CM2 a pu participer à son premier raid nature, l'Usep'athlon. Il s'agissait d'une course d'orientation sur les bords de l'étang de la base de loisirs de Verneuil sur Seine, d'un Bike and Run, et de diverses activités comme le tir à l'arc, le tri de déchets, un parcours à l'aveugle ou encore marcher sur une slackline. Les élèves ont pu rencontrer d'autres écoles.

Le 15 avril prochain, ce sera le tour des classes de CP et CE1/CE2 de participer à une rencontre avec d'autres classes : l'Usep'lanta à la base de loisirs de Verneuil sur Seine.

Le 7 juin, les CM1/CM2 participeront à une randonnée/ orientation Usep dans le parc du château de Versailles.

## 6/ Le projet d'école

Le projet s'articule autour de trois axes.

Axe 1 : des dynamiques renouvelées autour des apprentissages

- s'épanouir dans les apprentissages  
le plan français, le plan mathématiques et le projet sur l'oralité
- stimuler l'autonomie, la persévérance et l'engagement autour des grands projets artistiques
- accompagner le parcours des élèves

Axe 2 : des collectifs apprenants et engagés

- L'évaluation positive et bienveillante, une harmonie du suivi sur l'école
- stimuler l'intelligence collective et valoriser les compétences : travail sur le climat scolaire
- oser ensemble ; le plan numérique et les classes innovantes

Axe 3 : apprendre et s'épanouir

- s'appuyer sur des alliances éducatives : le parcours santé, le parcours citoyen
- contribuer au bonheur à l'école : le programme phare, les messages clairs
- cultiver des lieux apprenants : aménagement de l'espace, lien avec le PEDT

Avant de répondre aux questions des parents d'élèves, nous souhaitons remercier M Christophe Borges, conseiller municipal pour son investissement à résoudre nos problèmes de serveur informatique ou autres problèmes informatiques. Tout est en fonction après deux mois de réparation et mise à jour des services du rectorat.

7/ Les questions des parents.

## ECOLE

- 1) Quelle est la sortie de fin d'année prévue par l'école et quelles sont les dates ?

Chaque classe de l'école ira au centre équestre des Alluets-Le-Roi pour une initiation à l'équitation d'une journée.

Lundi 23 mai pour les deux classes maternelles

Mardi 31 mai pour les classes de CP et de CE1/CE2

Lundi 13 juin pour la classe des CM qui sera avec Mme Martin ce jour-là.

- 2) Est-il possible de clarifier le rôle de KLASSLY et du carnet de liaison ?

Chaque enseignante est libre d'utiliser ou non klassly. Le choix de chaque enseignante a été expliqué en septembre lors des réunions d'informations.

Le cahier de liaison est un cahier de correspondance entre l'école et les familles. Afin de limiter le gaspillage du papier et de l'encre, beaucoup d'informations sont envoyées aux familles par mail et très souvent relayées par les représentants des parents d'élèves. Les mails font également gagner du temps, notamment en maternelle où les cahiers tardent à être rapportés à l'école.

Le cahier de liaison reste indispensable lorsque les parents doivent signer des documents.

Trois enseignantes utilisent klassly pour communiquer avec les familles sur des projets, pour partager des photos ou vidéos. De la même façon, d'autres enseignantes utilisent le cahier de vie ou l'envoi par mail.

Les parents peuvent utiliser klassly ou le cahier de liaison pour poser une question à l'enseignante. Ils peuvent aussi le faire au moment des entrées et des sorties.

Dans le cadre de la crise sanitaire, les supports pédagogiques ont pu être postés sur klassly. Ils ont pu aussi être envoyés par mail.

En cas d'absence ordinaire d'un enfant, les devoirs sont donnés par l'intermédiaire d'un autre enfant de la classe ou les parents peuvent venir les chercher. Les représentants des parents proposent de les relayer. En cas de maladie hors covid, l'enseignante n'est pas tenue de transmettre le travail de toute la journée.

- 3) Est-il possible de mettre les deux parents pour les mails de l'école même si les parents ne sont pas séparés ?

Cela prend du temps ; j'essaierai pour la rentrée prochaine.

- 4) Des parents considèrent que du retard s'est accumulé sur le programme dans certaines classes/matières (Histoire/Géographie/anglais pour les classes de CM1/CM2). Pouvez-vous le confirmer ? Et le cas échéant quelles sont les actions menées pour finir le programme et atteindre le niveau attendu en fin d'année ?

Même retour sur le CE1/CE2, en comparaison avec d'autres classes double niveau.

Absolument pas. Les programmes publiés sur le site du ministère sont établis par cycle.

<https://www.education.gouv.fr/programmes-scolaires-41483>

Le cycle 1 correspond à la maternelle. Le cycle 2 correspond aux classes du CP au CE2 et le cycle 3 correspond aux classes de CM1/CM2 et 6<sup>ème</sup>.

Chaque équipe enseignante établit des progressions sur chaque cycle et en fonction des structures pédagogiques de chaque école.

Par exemple, un élève de CM1 qui se trouve en début de cycle a trois années pour étudier l'étendue du programme. Les progressions de cycle 3 ont été travaillées avec les professeurs du collège, lors des liaisons école collège.

En ce qui concerne l'anglais, la plupart des activités sont faites à l'oral. Il y a donc peu d'écrits dans le cahier.

Les parents qui le souhaiteraient peuvent prendre des rdv individuels pour échanger avec l'enseignante concernée.

- 5) Les parents pourraient-ils être prévenus lorsque des sujets d'actualité « sensibles » sont abordés en classe, afin d'en discuter également avec les enfants à la maison ?

Les familles sont prévenues quand cela est possible. J'ai prévenu que je commençais le travail sur le permis internet. De même j'ai expliqué comment j'avais pu aborder la crise en Ukraine. Par contre, je ne pouvais pas prévoir qu'un élève, lors des échanges sur le permis internet allait expliquer avec détails le procès de Lelandais. J'ai dû faire face aux questions des enfants et j'y ai répondu avec des mots simples adaptés à l'âge des enfants. Certains parents sont venus m'en parler et j'avais expliqué comment cela s'était passé. Les parents qui ont posé cette question auraient dû venir me voir.

Je rappelle aux familles qu'ils doivent faire confiance aux enseignantes et ne pas hésiter à leur demander s'ils sont inquiets sur un sujet donné. De plus, l'actualité est un thème qui peut être abordé en classe.

- 6) Existe-t-il des indicateurs permettant de mesurer le niveau des élèves de l'établissement Roger GOUSSEAU à l'entrée au collège ?

Des évaluations nationales sont passées en sixième. Des échanges sur les résultats ont lieu en réunion de liaison école collège dans le but d'améliorer ou approfondir certaines pratiques. Les résultats des anciens élèves de CM2 étaient bons.

- 7) Y a-t-il des changements d'enseignants connus pour la rentrée scolaire prochaine ?

Cette question a déjà été posée lors du dernier conseil.

- 8) Améliorer le dialogue entre enfants pour mettre à plat les tensions et gérer ensemble les problèmes. Organisation de table ronde avec des enfants de toutes les classes.

Des projets et des actions sont menés dans chaque classe afin que le climat scolaire soit agréable pour tous. Une table ronde avec des enfants

de toutes les classes ne nous semble pas possible avec seulement cinq classes allant de la petite section au CM2. Les préoccupations des élèves ne seraient pas les mêmes. Cela se fait plus facilement dans des écoles où il y a plusieurs classes d'un même niveau.

Des discussions ont lieu dans chaque classe à chaque fois que cela est nécessaire, en dehors des projets déjà menés.

## MAIRIE

- 1/ Serait-il possible d'améliorer la procédure pour récupérer les repas à la cantine? Créneau? Conditionnement? Voir pour un 2<sup>e</sup> créneau après le service des enfants 13h15/14h ?

Les parents qui souhaitent récupérer le repas de cantine de leur enfant malade peuvent le faire entre 11h et 12h. Par mesures d'hygiène, cela n'est pas possible pendant ou après le service. Ils doivent penser à apporter une boîte hermétique pour récupérer le repas.

- 2) Améliorer l'éclairage aux abords de l'école, en particulier le parcours du parking à la grille de la garderie : ajout de lumières, spot avec détecteur de présence,

C'est prévu.

- 3) Accompagnement des plus petits par les animateurs pour récupérer leurs affaires (habits, bonnets, tour de cou) et les couvrir. Les parents ne peuvent pas rentrer à l'intérieur. Vigipirate : est-ce toujours d'actualité de ne pas laisser les parents entrer ?

La garderie n'est pas assez grande pour accueillir les parents. De plus, le dispositif vigipirate est toujours d'actualité. Les Atsem et le personnel du périscolaire aident les enfants à s'habiller. L'enfant va chercher ses affaires au porte-manteau. Il est rappelé de bien marquer les vêtements des enfants afin de leur faciliter la recherche.

- 4) Serait-il possible de mettre en place un bilan une à deux fois l'année pour les plus petits afin de connaître le comportement et les repas des enfants (gros mangeur/Petit mangeur) ?

Non, ce ne sera pas possible. Quand un parent a une question, il peut le demander quand il vient chercher son enfant. Si un enfant ne mange pas beaucoup, les parents sont informés. En maternelle, les parents peuvent également demander aux enseignantes ou aux atsem. De manière générale, les enfants mangent bien et de tout. Ils goutent les plats qu'ils ne connaissent pas.

Les plans de table ont été modifiés puisque nous sommes revenus à un niveau 1. Les parents de CM se plaignent des nouveaux plans de table car les enfants ne mangent plus avec leurs camarades. Mme Tillier reverra lundi avec le personnel de cantine.

Elle rappelle son adresse mail pour toute question : [elisabeth.tillier@les-alluets-le-roi.fr](mailto:elisabeth.tillier@les-alluets-le-roi.fr)

- 5) Accueil durant les vacances scolaires, peut-il y avoir des améliorations ? Est-il possible de mener une enquête de satisfaction auprès des parents ayant mis leurs enfants depuis deux ans à l'accueil IDEE? Serait-il possible de proposer un accueil municipal (en continuité avec le centre de loisirs du mercredi)?

Il est effectivement possible de demander aux parents qui ont mis leur enfant à l'accueil de loisir pendant les vacances, s'ils sont contents du service. En tout cas pas de remarque du contraire. La remarque qui avait été faite pendant un séjour a été sans suite. Pour le moment il n'est pas question de changer de système, c'est de la clé en main, nous n'avons donc pas d'inquiétude de personnel à gérer. Il existe seulement depuis 2 ans, nous n'y sommes pas complètement opposés, nous attendons déjà nos nouveaux locaux.

Mme Valette rapporte que beaucoup de parents mécontents de ce service sont allés inscrire leurs enfants dans d'autres structures d'accueil pour les vacances.

Prochain conseil d'école le vendredi 17 juin.